

بسمه تعالی



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان گیلان

معاونت آموزشی دانشگاه

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

فرم طرح دوره پایه

همکار محترم دکتر دارا داستان

از آنجایی که فرآیند یاددهی- یادگیری پروسه ای است که رسیدن به اهداف آن بدون برنامه ریزی امکان پذیر نیست. لذا تدوین طرح دوره در آغاز فرآیند آموزش (به عنوان نقشه و راهنمای تدریس برای مدرسین و دانشجویان)، ضروری بوده و به عنوان یکی از ابزارهای اصلی فعالیت آموزشی مدرسین مطرح می باشد. لذا خواهشمند است مدرسین محترم مسئول درس در تکمیل طرح دوره نهایت دقت را مبذول فرمایند.

مشخصات درس و مدرس (تکمیل همه ی موارد این بند ضروری می باشد)

- عنوان درس : گیاهان دارویی نظری
- نام و نام خانوادگی مسئول درس: دارا داستان-شیرین مرادخانی
- نام و نام خانوادگی مدیر گروه: دارا داستان
- نوع و میزان واحد به تفکیک: نظری ۲ واحد (۱ واحد مربوط به دکتر داستان)
- رشته و مقطع تحصیلی دانشجو: دکتری عمومی داروسازی
- زمان درس: نیمسال دوم ۱۴۰۳-۱۴۰۲
- مکان آموزش : دانشکده داروسازی
- تعداد دانشجویان: ۵۹

جلسه	مدرس	محل آموزش	سرفصل(عنوان)	روش تدریس ^۱	روش ارزشیابی ^۲
۱	دارا دستان	کلاس ۴ دانشکده داروسازی	مقدمه	سخنرانی و بحث گروهی	آزمون تشریحی، MCQs
۲	دارا دستان	کلاس ۴ دانشکده داروسازی	اصول نام گذاری گیاهان دارویی	سخنرانی و بحث گروهی	آزمون تشریحی، MCQs
۳	دارا دستان	کلاس ۴ دانشکده داروسازی	اصول طبقه بندی - ریشه داران	سخنرانی و بحث گروهی	آزمون تشریحی، MCQs
۴	دارا دستان	کلاس ۴ دانشکده داروسازی	گیاهان غیرآوندی- نهانزادان- بازدانگان	سخنرانی و بحث گروهی	آزمون تشریحی، MCQs
۵	دارا دستان	کلاس ۴ دانشکده داروسازی	نهانندانگان- تک لپه ایها	سخنرانی و بحث گروهی	آزمون تشریحی، MCQs
۶	دارا دستان	کلاس ۴ دانشکده داروسازی	دولپه ایها بی گلبرگان	سخنرانی و بحث گروهی	آزمون تشریحی، MCQs
۷	دارا دستان	کلاس ۴ دانشکده داروسازی	جداگلبرگان	سخنرانی و بحث گروهی	آزمون تشریحی، MCQs
۸	دارا دستان	کلاس ۴ دانشکده داروسازی	پیوسته گلبرگان	سخنرانی و بحث گروهی	آزمون تشریحی، MCQs

شیوه نمره دهی

نوع ارزشیابی	تاریخ	ابزار ارزشیابی ^۳	میزان امتیاز از کل
کوئیز	۱۴۰۲/۱۲/۱۵ ۱۴۰۳/۱/۲۸	تشریحی	۲
ارائه پروژه			
امتحان میان ترم			
امتحان پایان ترم	۱۴۰۳/۳/۱۶	MCQs	۸
سایر موارد			
مجموع			۱۰

منابع درسی:

کتاب گیاهان دارویی- تالیف دکتر علی زرگری

^۱ روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و... انتخاب شود
^۲ در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی) و...
^۳ ابزار ارزشیابی می تواند مواردی مانند آزمون تشریحی، سوالات کوتاه پاسخ، سوالات کامل کردنی، MCQs، پروژه، آسکی و... باشد.

کتاب گیاه شناسی دارویی- تالیف دکتر احمد امامی
کتاب رده بندی گیاهان دارویی- تالیف دکتر محمد آزادبخت